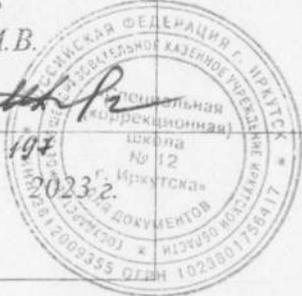


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p>	<p>Принято на МС Протокол № 4 от «29» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p>	<p>Рекомендовано на МО учителей Протокол № от « 29 » августа 2023г. Руководитель МО Крикса З.О.</p>
<p>Приказ № 197 от «29» августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная учебная программа по предмету русский язык

для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Сафонова Н.Д.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Данная Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для обучающихся коррекционной школы (9 класс) составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (и/н) под редакцией В.В. Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на учебник:

-Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 9 класс: учебник для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018 и нормативные документы:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), приказ от 25.08. 2023г., № 185

3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год, приказ № 186 от 25.08.2023г.

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных школ с легкой умственной отсталостью (и/н) определяет содержание предмета «Русский язык», последовательность его прохождения по годам обучения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью (и/н). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью (и/н) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью (и/н), носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Изучение русского языка в 9 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается

- устная и письменная речь,
- формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки,
- воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на **коррекцию** высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Формы организации учебного процесса. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Программа предусматривает форму контроля знаний: контрольный диктант. Программа предполагает систематическое письмо, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: изложение и сочинение.

Обучение построено **на принципах:**

- принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы урока:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант).

Количество часов в год в 9 классе – 170/161 (5 уроков в неделю).

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Не грубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки

Контрольный диктант.

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Не грубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объема заданий;

Словарный диктант 10 – 12 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3 – 4 ошибки

«2» – 5 – 7 ошибок

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки

9 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единое написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единое написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), рас-(раз-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов на **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 от 500 до 900; 200, 300, 400, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора), Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учебно - тематический план. 9 кл.

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение. Звуки и буквы. Предложение	19	2	2
3	Состав слова	19	2	2
4	Имя существительное	22	2	2
5	Имя прилагательное	20	2	2
6	Личные местоимения	14	1	
7	Глагол	24	1	2
8	Наречие	11	1	
9	Имя числительное	13		
10	Части речи	4		
11	Предложение	9		2
12	Повторение	6	1	
	Итого	161	12	12

Календарно - тематическое планирование. 9 класс (161 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Развитие связной письменной речи	Словарная работа	Индивидуальная работа
Повторение (19 часов)							
Предложение – 10 ч.							
1	Простое предложение.	1 ч	4.9	Актуализировать знания учащихся о простом предложении, главных членах предложения, простом предложении с однородными членами	Восстановление текста по опорным словам, распространение предложений однородными	Былина	III группа – списывание готового текста

					членами.		
2	Простое предложение с однородными членами	1	5.9	Актуализировать знания учащихся о простом предложении с однородными членами	Наблюдать за предложениями, объяснять наличие однородных членов предложения, доказывать		III группа – списывание готового текста
3	Знаки препинания при однородных членах с союзами и без них.	1	6.9	Актуализировать знания учащихся о пунктуации при однородных членах	Выделение запятыми однородные члены предложения		III группа – списывание готового текста
4	Распространение простых предложений однородными членами.	1	7.9	Закреплять знания об однородных членах предложения и пунктуации при них	Выбор однородных членов по смыслу, тренировка в постановке запятой при однородных членах.		III группа – списывание готового текста
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч	8.9	Актуализировать знания учащихся об обращении знаков препинания при нем.	Подбор обращений	обязанность обычай	III группа – индивидуальные карточки
6	Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но.	1 ч	11.9	Актуализировать знания учащихся о сложном предложении без союзов и с союзами и, а, но.	Соединение частей сложного предложения подходящими		III группа – списывание готовых предложений

					по смыслу союзами	
7	Сложное предложение со словами что, где, когда, который.	1 ч	12.9	Актуализировать знания учащихся о сложном предложении со словами что, где, когда, который.	Соединение частей сложного предложения подходящими по смыслу союзными словами	III группа – списывание готовых предложений
8	Составление сложных предложений.	1	13.9	Закреплять изученное о сложных предложениях	Составлять сложные предложения с разными средствами связи по сюжетным картинкам	III группа – списывание готовых предложений
9	Обобщающие упражнения.	1	14.9	Систематизировать изученное	Основная мысль текста	III группа – списывание готовых предложений
10	РР Краткое изложение	1	15.9	Развитие устной и письменной связной речи	Нахождение в тексте основной мысли, краткий пересказ по опорным словам.	III группа – списывание готового текста
Звуки и буквы (9 часов)						

11	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1 ч	18.9	Актуализировать знания учащихся о гласных и согласных звуках и буквах.	Расположить слова по алфавиту	профессия восстание агрессия агрессор	III группа – перфокарта
12	РР Краткое изложение	1	19.9	Актуализировать знания учащихся о тексте.	Пересказ текста по опорным словам.		III группа – списывание готового текста
13	Контрольный диктант по теме «Повторение». Вводный	1	20.9	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Предложение».			III группа – индивидуальные карточки
14	Работа над ошибками	1	21.9	Отработка навыка правописания в словах с ошибками			III группа – индивидуальные карточки
15	Парные согласные.	1	22.9	Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных	Орфографическая работа с лексическими единицами. Составление словосочетан.		III группа – перфокарта
16	Ударные и безударные гласные.	1	25.9	Актуализировать знания учащихся об единообразном написании ударных и безударных гласных.	Закрепить практический навык проверки безударных гласных путем подбора	благодарность	III группа – перфокарта

					однокоренных слов		
17	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	26.9	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне	Тренировочные упражнения		III группа – индивидуальные карточки
18	РР Сочинение на основе наблюдения «Ранняя осень».	1	27.9	Актуализировать знания о тексте.	Составлять сложный план. Учиться сочинять текст на основе личных наблюдений		III группа – индивидуальные карточки
19	Деловое письмо. Объявление.	1	28.9	Актуализировать и дополнить знания об объявлении, его разновидностях.	Отрабатывать практический навык написания объявлений по общепринятой форме.	аэрофлот жюри	III группа – списывание по образцу
Состав слова (19 часов)							
20	Разбор слов по составу.	1 ч	29.9	Закрепить практический навык разбора слов по составу	Составление предложений из деформированных предложений		III группа – списывание готовых предложений
21	Корень и однокоренные слова	1	2.10	Актуализировать знания о корне и однокоренных словах	Подбор однокоренных слов разных частей речи, выделение корня, объяснение его		III группа – списывание готовых предложений

					значения		
22	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1 ч	3.10	Актуализировать и дополнить знания учащихся об единообразном написании ударных и безударных гласных в корнях слов	Понаблюдать и сделать вывод о единообразном написании ударных и безударных гласных, привести примеры	парламент гражданин	III группа – перфокарта
23-24	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	4.10 5.10	Актуализировать и дополнить знания учащихся об единообразном написании звонких и глухих согласных в корнях слов	Понаблюдать и сделать вывод о единообразном написании ударных и безударных гласных, привести примеры	население гарнизон	III группа – перфокарта
25	Непроизносимые согласные.	1	6.10	Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных в словах	Отработать способы проверки непроизносимых согласных	окрестность	III группа – перфокарта
26	Единообразное написание приставок на согласную об-, от-, под-, с- вне зависимости от произношения.	1	9.10	Актуализировать знания учащихся об единообразном написании приставок на согласную вне зависимости от произношения	Тренироваться в правописании единообразных приставок.	оборона	III группа – списывание готового текста

27-28	Правописание приставок, имеющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-), из-(ис-).	2	10.10 11.10	Познакомить учащихся с алгоритмом написания приставок, имеющих конечную согласную, в зависимости от произношения и закреплять правописание приставок на согласную.	Подбор по смыслу пропущенных слов с приставками		III группа – списывание готового текста
29	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корнях и приставках»	1	12.10	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Имя существительное».			III группа – индивидуальные карточки
30	Работа над ошибками.	1	13.10	Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			
31	Сложные слова.	1	16.10	Актуализировать знания учащихся о способе образования сложных слов	Объяснять значения сложносокращенных слов по значению корней	автономия авторитет избиратель	III группа – перфокарт
32	Сложносокращенные слова.	1	17.10	Познакомить учащихся со способом образования сложносокращенных слов	Тренироваться в образовании сложносокращенных слов	воззвание истязать исцелять	III группа – индивидуальные карточки
33	Контрольный диктант за I четверть.	1	18.10	Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I			III списывание готового текста

				четверти.			
34	Работа над ошибками.	1	19.10	Отработка навыка в словах с ошибками			III списывание готового текста
35	Закрепление. Обобщающие упражнения	1	20.10	Обобщение и систематизация изученного по теме «Состав слова»	Характеристика героев	расправа свидетельство совершеннолетних	III группа – списывание готового текста
36	РР Подробное изложение повествовательного текста.	1	23.10	Актуализация и дополнение знаний о тексте, его основной мысли и плане.	Пересказать текст подробно, употребляя сложные слова.		III группа – индивидуальные карточки
37	Деловое письмо. Расписка.	1 ч	24.10	Актуализировать и дополнить знания о расписке	Формировать практический навык написания расписки по общепринятой форме		III группа – списывание по образцу
38	РР Сочинение на основе личных наблюдений «Берегите лес».	1 ч	25.10	Учить писать сочинение на основе личных наблюдений	Сочинение		III группа – индивидуальные карточки

Имя существительное (22 ч.)

39	Имя существительное как часть речи	1	26.10	Актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи, обозначающей предмет	Рисование словесной картины		III группа – индивидуальные карточки
40	Роль имени существительного в речи.	1	27.10	Актуализировать знания учащихся о роли имени существительного в речи	Рисование словесных картин с помощью существительных	агитация агрегат	III группа – индивидуальные карточки
41	Грамматические признаки имени существительного.	1	7.11	Актуализировать знания учащихся о грамматических признаках имени существительного		комиссия комиссар	III группа – индивидуальные карточки
42-43	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	8.11 9.11	Актуализировать знания учащихся о правописании собственных и нарицательных имен существительных	Ответить на вопросы по тексту. Работа с диалогом.		III группа – списывание готовых ответов
44	Род и число имен существительных.	1	10.11	Актуализировать знания учащихся об изменении имен существительных по родам и числам		митинг ежемесячный	III группа – индивидуальные карточки

45	РР Сочинение «Как я помогаю родителям в домашних делах».	1	13.11	Учить писать сочинение на основе личных наблюдений и практической деятельности	Сочинение		III группа – списывание готового текста
46	Склонение имен существительных.	1	14.11	Актуализировать знания учащихся о трех склонениях имен существительных		бухгалтер бухгалтерия	III группа – индивидуальные карточки
47	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных»	1	15.11	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Склонение существительных» .			III группа – индивидуальные карточки
48	Работа над ошибками.	1	16.11	Отработка навыка правописания в словах с ошибками на подобные правила			
49	Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слова.	1 ч	17.11	Закрепить практические умения учащихся в правописании существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слова			III группа – индивидуальные карточки
50-51	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	2 ч	20.11 21.11	Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний существительных единственного числа.	Распространение предложений однородными членами		III группа – индивидуальные карточки

				Закреплять практический навык проверки падежных окончаний путем подбора существительного того же склонения и падежа.			
52	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1	22.11	Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.			III группа – перфокарта
53	Правописание существительных с шипящей на конце.	1 ч	23.11	Актуализировать знания учащихся о правописании существительных с шипящей на конце			III группа – перфокарта
54	РР Изложение, близкое к тексту по плану и опорным словам.	1	24.11	Развитие связной устной и письменной речи	Пересказ текста устно и письменно, близко к тексту		III группа – списывание по образцу
55	Несклоняемые имена существительные.	1 ч	27.11	Актуализировать знания учащихся о несклоняемых именах существительных		адвокат отчизна демократия иждивенец	III группа – индивидуальные карточки
56	Деловое письмо. Заметка.	1 ч	28.11	Актуализировать знания учащихся о написании заметки в	Составление заметки в стенгазету по		III группа – списывание готовой

				стенгазету	шаблону		заметки
57-58	Обобщающие упражнения по теме «Имя Существительное».	2	29.11 30.11	Закреплять знания и умения по теме «Имя существительное»	диалог		III группа – индивидуальные карточки
59	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	1.12	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Имя существительное».			III группа – индивидуальные карточки
60	Работа над ошибками.	1	4.12	Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			III группа – индивидуальные карточки
Имя прилагательное (20 часов)							
61	Имя прилагательное как часть речи	1	5.12	Актуализировать знания учащихся о прилагательном как части речи	Описание предмета прилагательных при помощи		III группа – списывание готовых предложений
62	Роль прилагательного в речи.	1 ч	6.12	Актуализировать знания учащихся о роли прилагательных в речи	Словесное рисование картин на заданную тему с использованием имен прилагательных	администратор	III группа – списывание готовых предложений

63-64	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2 ч	7.12 8.12	Закреплять практический навык согласования имен прилагательного существительным в роде, числе и падеже	Распространение предложений прилагательными		III группа – списывание готовых предложений
65-66	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	2 ч	11.12 12.12	Актуализировать знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний прилагательных	Деление текста на части		III группа – индивидуальные карточки
67-68	Проверка безударных окончаний прилагательных.	2 ч	13.12 14.12	Закрепить навык проверки безударных окончаний прилагательных ударным окончанием вопроса		планета планетарий	III группа – индивидуальные карточки
69	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных».	1	15.12	Контроль качества знаний и умений учащихся по теме «Имя прилагательное».			III группы – списывание готовых предложений.
70	Работа над ошибками.	1	18.12	Отработка правописания в словах с ошибками.			III группы – списывание готовых предложений.
71-73	Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи.	3 ч	19.12 20.12 21.12	Актуализировать знания учащихся о правописании прилагательных на –ий, -ье, -ья, -ьи	Дополнение текста описанием		III группа – списывание готового текста

74	Контрольный диктант за II четверть.	1 ч	22.12	Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти.			III группа – индивидуальные карточки
75	Работа над ошибками.	1	25.12	Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			III группа – индивидуальные карточки
76	РР Изложение по плану «Основание Москвы».	1 ч	26.12	Учить изложению текста по вопросам и плану	Изложение		III группа – индивидуальные карточки
77	Упражнения на правописание окончаний прилагательных.	1	27.12	Закреплять знания о правописании окончаний прилагательных, закреплять умение правильно писать и проверять их.	Объяснение смысла пословиц		III группа – индивидуальные карточки
78	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1 ч	28.12	Учиться оформлять объяснительную записку по общепринятой форме			III группа – списывание по образцу
79	РР Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	1	29.12	Формировать умение составлять план к тексту	пересказ		III- IV группа- списывание готового текста

80	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1 ч	9.1	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Имя прилагательное»			III группа – индивидуальные карточки
Личные местоимения (14 часов)							
81	Личные местоимения как часть речи.	1	10.1	Актуализировать знания о местоимении как части речи	Подбор местоимений к тексту.		III группа – списывание готовых предложений
82	Роль личных местоимений в речи.	1ч.	11.1	Актуализировать знания учащихся о роли личных местоимений в речи	Замена повторяющихся слов в предложениях местоимениями		III группа – списывание готовых предложений
83-84	Лицо и число личных местоимений.	2ч.	12.1 15.1	Актуализировать знания учащихся о лице и числе местоимений. Формировать практический навык употребления местоимений в речи	Редактирование текста с помощью местоимений и существительных		III группа – списывание готового текста
85-87	Склонение личных местоимений.	3 ч	16.1 17.1 18.1	Актуализировать знания учащихся о склонении личных местоимений	Восстановление последовательности событий в тексте и запись предложений в этой последователь		III группа – списывание готового текста

					ности	
88-89	Правописание личных местоимений с предлогами.	2ч.	19.1 22.1	Закреплять практический навык раздельного написания личных местоимений с предлогами	Письмо по памяти	III группа – списывание готового текста
90-91	Склонение и правописание местоимений 3 лица.	2 ч	23.1 24.1	Актуализировать знания учащихся о склонении и правописании местоимений 3 лица	Подбор местоимений в нужном падеже	III группа – списывание готового текста
92	Деловое письмо. Письмо родным.	1 ч	25.1	Закрепить навык написания письма родным по общепринятой форме с опорой на данные словосочетания	Написание письма.	III группа – списывание по образцу
93	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1ч	26.1	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Местоимение».		III группа – индивидуальные карточки

94	Работа над ошибками	1	29.1	Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			III группа – индивидуальные карточки
Глагол (24 ч.)							
95	Роль глагола в речи.	1 ч	30.1	Актуализировать знания учащихся о роли глагола в речи.			III группа – индивидуальные карточки
96	Различение глаголов по значению.	1ч.	31.1	Познакомить с различием глаголов по значению			III группа – запись готовых предложений
97-98	Грамматические признаки глагола.	2 ч	1.2 2.2	Актуализировать знания учащихся о грамматических признаках глагола	Подбор глаголов прошедшего времени к существительным	вентиляция архив	III группа – запись готовых предложений
99	РР Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик».	1 ч	5.2	Учить писать сочинение с опорой на репродукцию и словосочетания	Сочинение		III группа – индивидуальные карточки
100	Неопределенная форма глагола.	1 ч	6.2	Актуализировать знания учащихся о неопределенной форме глагола	Дополнение предложений глаголами неопределенной формы по смыслу	правонарушение извержение	III группа – запись готовых предложений
101	Частица не с глаголом.	1 ч	7.2	Актуализировать знания учащихся об использовании частицы	Подбор глаголов с противополо		III группа – перфокарта

				НЕ для придания действию значения отрицания	жным значением		
102	Спряжение глаголов.	1 ч	8.2	Актуализировать знания учащихся об изменении глагола по лицам и числам (спряжении)		издательство	III группа -- индивидуальные карточки
103	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1 ч	9.2	Актуализировать знания учащихся о правописании ударных и безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения		коллега	III группа – индивидуальные карточки
104-105	Определение спряжения глагола.	2 ч	12.2 13.2	Познакомить учащихся с алгоритмом определения спряжения глагола	Составление предложений с использованием местоимений с данными выражениями		III группа – запись готовых предложений
106-108	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	3 ч	14.2 15.2 16.2	Актуализировать знания учащихся о правописании личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Закрепить практический навык определения личных окончаний глаголов по алгоритму	Запись текста с изменением лица глаголов	прогрессивный	III группа – списывание готового текста
109-110	Повелительная форма глагола	2ч.	26.2	Познакомить учащихся с глаголами в			III группа – индивидуальные

			27.2	повелительной форме			карточки
111-112	Мягкий знак в глаголах.	2ч.	28.2 29.2	Познакомить учащихся с правописанием глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	Запись текста с изменением числа глаголов		III группа – списывание готового текста
113	РР Изложение по вопросам, опорным словам «Правила поведения на производственной практике».	1 ч	1.3	Учить писать изложение-рассуждение с использованием глаголов в повелительной форме	Изложение		III группа – индивидуальные карточки
114	Деловое письмо. Анкета	1 ч	4.3	Учить писать автобиографию (анкету автобиографического содержания)	Написание анкеты		III группа – списывание по образцу
115-116	Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	2ч.	5.3 6.3	Закрепить и обобщить знания по теме «Глагол»			
117-118	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	2ч.	7.3 11.3	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Глагол». Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			III группа – индивидуальные карточки
Наречие (11 часов)							
119	Понятие о наречии.	1 ч	12.3	Познакомить учащихся с наречием как частью			III группа – индивидуальные

				речи			карточки
120	Согласование наречия с глаголом.	1 ч	13.3	Формировать практический навык согласования наречия с глаголом.			III группа – индивидуальные карточки
121	Контрольный диктант за III четверть.	1	14.3	Проверить качество знаний и умений учащихся по темам III четверти.			III группа – индивидуальные карточки
122	Работа над ошибками	1	15.3	Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			III группа – индивидуальные карточки
123-125	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	3ч	18.3 19.3 20.3	Познакомить учащихся с наречиями, обозначающими время, место и способ действия	Замена выделенных словосочетаний наречиями		III группа – списывание готовых словосочетаний
126	Наречия, обозначающие способ действия.	1 ч	21.3	Познакомить учащихся с наречиями, обозначающими способ действия	Восстановление последовательности операций при изготовлении изделия	ландшафт легенда	III группа – списывание готового текста
127-129	Правописание наречий с О и А на конце	3ч	22.3 1.4 2.4	Познакомить учащихся с правописанием наречий с А и О на конце, закрепить правописание наречий			III группа – перфокарта
Имя числительное (13 часов)							
130	Понятие об имени числительном.	1 ч	3.4	Познакомить учащихся с именем			III группа – индивидуальные

				числительным как частью речи			карточки
131	Связь числительного с существительным.	1 ч	4.4	Учить устанавливать связь числительного с существительным		ликование ликвидация	III группа – индивидуальные карточки
132- 133	Числительные количественные и порядковые	2 ч	5.4 8.4	Познакомить учащихся с числительными количественными и порядковыми			III группа – индивидуальные карточки
134- 135	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80.	2 ч	9.4 10.4	Познакомить учащихся с правописанием числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80.	Замена чисел числительными	окружение	III группа – индивидуальные карточки
136- 137	Правописание числительных от 500 до 900.	2ч	11.4 12.4	Познакомить учащихся с правописанием числительных от 500 до 900.	Письмо по памяти	буржуазия	III группа – индивидуальные карточки
138- 140	Правописание числительных 200, 300, 400, 90, 100	3 ч	15.4 16.4 17.4	Познакомить учащихся с правописанием числительных 200, 300, 400, 90, 100		оригинальный	III группа – списывание готового текста
141	Числа в деловых бумагах. Телеграмма.	1 ч	18.4	Познакомиться со значением чисел в деловых бумагах.	Написание телеграммы		III группа – индивидуальные карточки
142	Деловое письмо. Доверенность.	1 ч	19.4	Учить оформлять доверенность по общепринятой форме	Написание доверенности по образцу.		III группа – списывание по образцу
Части речи (4 часа)							

143	Различение и классификация частей речи.	1 ч	22.4	Систематизировать знания учащихся о частях речи. Закрепить практический навык различения частей речи по значению и вопросам		воззвание катастрофа	III группа – перфокарта
144	Различение прилагательного и порядкового числительного.	1 ч	23.4	Дифференцировать имя прилагательное и порядковое числительное.	Запись ответов на вопросы	изящный	III группа – списывание готовых ответов
145	Различение прилагательного и наречия	1	24.4	Дифференцировать имя прилагательное и наречие.	Закончить мысль в сложном предложении		III группа – списывание готовых ответов
146	Различение существительного и местоимения	1	25.4	Дифференцировать имя существительное и местоимение.	Работа с деформированным текстом		III группа – списывание готовых ответов
Предложение (9 часов)							
147	Простое предложение с однородными членами.	1 ч	26.4	Систематизировать знания учащихся о простом предложении с однородными членами.	Дополнение предложений однородными членами	диагноз исцелять	III группа – индивидуальные карточки
148	РР Описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» по опорным словам.	1	27.4	Учить описанию картины при помощи распространения предложений	сочинение		III группа – списывание готового текста
149	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1 ч	2.5	Систематизировать знания учащихся об употреблении	Подбор обращений по смыслу	общезитие досуг	III группа – запись готовых предложений

				обращения			
150	Деловое письмо. Письмо литературному герою.	1	3.5	Актуализировать и дополнить знания о письме.	Сочинение письма по плану.		III группа – запись готовых предложений
151	Сложное предложение	1	6.5	Систематизировать знания о сложных предложениях, закреплять умение правильно расставлять знаки препинания в них.	Соединение частей сложного предложения по смыслу		III группа – запись готовых предложений
152	РР Краткое изложение.	1	7.5	Учить пересказу текста при помощи сложных предложений.	Основная мысль		III группа – запись готовых предложений
153	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	8.5	Познакомить учащихся с понятием прямой речи, учить расставлять знаки препинания при прямой речи.	Устный пересказ текста.		III группа – индивидуальные карточки
154	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	13.5	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «предложение»	Составление предложений на заданную тему		III группа – запись готовых предложений
155	Деловое письмо. Объявление.	1	15.5	Закреплять умение писать объявление			III группа – запись готовых предложений
Повторение (6 часов)							
156	Контрольный диктант за год	1	16.5	Проверить качество знаний и умений учащихся по темам,			III группа – запись готовых предложений

				изученным за год.			
157	Работа над ошибками	1	17.5	Отработка навыка в словах с ошибками на подобные правила			III группа – запись готовых предложений
158-160	Орфограммы в корне, приставке, окончании.	3	20.5 21.5 22.5	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Орфограммы в корне, приставке, окончании»	Устный пересказ текста, составление рассказа		III группа – запись готовых предложений
161	Части речи. Различение частей речи.	1	23.5	Систематизация знаний учащихся по теме «Части речи»	Составление устного рассказа		III группа – запись готовых предложений